

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  _____ / <u>Зинатуллина Д.А</u></p> <p>Протокол № 1  От «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по  УР МБОУ «Школа №1»  _____ / <u>Абсалямова И.Р.</u></p> <p>От «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»  И.о.директора  МБОУ «Школа №1»  _____ / <u>Файзуллина</u>  О.С.</p> <p>Приказ № 182-о  от «1» сентября 2023 г.</p>
--	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6

Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 8 класса, вариант обучения 8.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель-логопед: **Хаерланамова И.З.**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

## **Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 8 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий для 8 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант обучения 8.2.) среднего общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Приказ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Устав МБОУ «Школа №1».

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям

происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

**Адресат:** обучающиеся 8 класса (с вариантом обучения 8.2.) с недостаточно сформированной речевой функцией и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

**Основные задачи курса логопедической коррекции:**

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Результаты освоения программы**

***Предполагается то, что учащиеся будут уметь:***

- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;

- ✓ пересказывать полно и выборочно по плану;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ письменно отвечать на вопросы;
- ✓ работать с деформированным текстом.

### **Организация работы по программе**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и литературе, особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

## Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Обследование (импрессивной, экспрессивной речи, словарного запаса)	1	04.09.23 11.09.23	
2	Речь. Разновидности речи.	2	13.09.23 18.09.23	
3	Типы и стили речи.	2	18.09.23 20.09.23	
4	Составление диалогов по опорной картинке.	2	25.09.23 27.09.23	
5	Работа с текстом комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (с визуальной опорой)	2	02.10.23 04.10.23	
6	Описание внешности человека.	2	09.10.23 11.10.23	
7	Устное изложение по опорным вопросам	2	16.10.23 18.10.23	
8	Устное изложение по опорному плану	1	23.10.23	
9	Работа над соблюдением норм орфоэпии.	2	25.10.23 06.11.23	
10	Публицистический стиль. Его особенности.	2	08.11.23 13.11.23	
11	Употребление причастий и причастных оборотов в речи.	2	15.11.23 20.11.23	
12	Подготовка к самостоятельной работе по теме: «Причастие».	2	22.11.23 27.11.23	
13	Подготовка к сочинению – описанию.	2	29.11.23 04.12.23	
14	Работа с текстом произведений А.С. Пушкина (с визуальной опорой)	2	06.12.23 11.12.23	

15	Подготовка к обучающему сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» (с визуальной опорой)	2	13.12.23 18.12.23	
16	Употребление наречий в речи (с визуальной опорой)	2	20.12.23 25.12.23	
17	Описание действий по наблюдениям.	2	27.12.23 08.01.24	
18	Работа с текстом по произведениям М.Е. Салтыкова – Щедрина (с визуальной опорой)	2	10.01.24	
19	Работа с текстом рассказа Л.Н. Толстого «После бала» (с визуальной опорой)	2	15.01.24 17.01.24	
20	Учебно-научная речь.	2	22.01.24 24.01.24	
21	Приёмы сжатия текста.	2	29.01.24 05.02.24	
22	Внятность, темп, выразительность речи.	2	07.02.24 14.02.24	
23	Выразительное чтение стихотворений А.А. Блока и С. Есенина (с визуальной опорой)	2	19.02.24 26.02.24	
24	Составление рассказа на заданную тему.	2	04.03.24 06.03.24	
25	Словари – наши помощники.	2	11.03.24 13.03.24	
26	Употребление в речи союзов и предлогов.	2	18.03.24 20.03.24	
27	Краткий и подробный пересказ публицистического текста (с визуальной опорой).	2	01.04.24 03.04.24	
28	Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету (с визуальной опорой).	2	08.04.24 10.04.24	
29	Выразительное чтение стихотворений о войне.	2	15.04.24 17.04.24	

30	Употребление в речи сложных предложений.	1	22.04.24	
31	Употребление частиц в речи.	1	24.04.24	
32	Комментирующая речь.	1	29.04.24	
33	Прямая речь.	1	02.05.24	
34	Косвенная речь	1	08.05.24	
35	Диалог.	1	13.05.24	
36	Цитата.	1	15.05.24	
37	Итоговое занятие.	1	20.05.24	



## Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

## Список литературы

1. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
2. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
3. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
4. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
10. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.



Лист согласования к документу № 228 от 12.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 12.03.2024 10:18

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 12.03.2024 - 10:19	-